TRƯỜNG THPT QUẾ SƠN
TỔ : NGỮ VĂN
GV: KIỀU THỊ THANH HUYỀN

KẾ HOẠCH THỰC HIỆN TÍCH HỢP NỘI DUNG PCTN CHO HS CẤP THPT Ở MÔN NGỮ VĂN
NĂM HỌC 2025 -2026

I. Khối 10 – Dạy lớp 10/1, 10/2

STT	Nội dung	Yêu cầu cần đạt	Địa chỉ, nội dung, mức độ, hình thức, phương pháp tích hợp
1	**Nói và nghe:** Thảo luận về một vấn đề xã hội có ý kiến khác nhau (tiết 33,34)	- HS nắm được cách tham gia cuộc thảo luận về một vấn đề xã hội có ý kiến khác nhau (tham gia với tư cách người phát biểu ý kiến hay với tư cách người nghe - hai tư cách này thường có sự hoán vị liên tục trong cuộc thảo luận). - HS biết trình bày ý kiến trong điều kiện tương tác đặc thù nhằm tìm đến sự thống nhất quan điểm với những người cùng tham gia thảo luận về một vấn đề xã hội đã xác định. - **Biết sử dụng CNTT** để khai thác tư liệu giúp nhìn nhận sâu sắc nhất về một vấn đề xã hội có nhiều ý kiến khác nhau. - **Biết chọn những vấn đề có tính thời sự, mang tính thời đại: Phòng chống tham nhũng**- Biết đưa những ý kiến khác nhau, đưa ra được những căn cứ thuyết phục để bảo vệ hay bác bỏ; tôn trọng người đối thoại **2. Phẩm chất:**	-Trình bày được ý nghĩa của việc rèn luyện phẩm chất đạo đức cần, kiệm, liêm chính, chí công vô tư và lối sống liêm chính. -Trình bày được một số tấm gương tiểu biểu của lối sống liêm chính và những bài học kinh nghiệm. **Mức độ**: Tích hợp bộ phận, liên hệ

		Rút ra các bài học từ vấn đề được thảo luận	
2	**Nói và nghe:** Thảo luận về một vấn đề xã hội có ý kiến khác nhau(tiết 64)	- HS hiểu được sự cần thiết của việc trao đổi, thảo luận khi nảy sinh ý kiến khác nhau về một vấn đề nào đó. - Thực hiện được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo. - Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên; đánh giá được khả năng của bản thân và tự nhận công việc phù hợp, tương tác tốt với các bạn cùng nhóm. - **Biết sử dụng CNTT** để khai thác tư liệu giúp hs nhìn nhận sâu sắc nhất về một vấn đề xã hội có nhiều ý kiến khác nhau và thảo luận vấn đề đạt hiệu quả. - **Biết chọn những vấn đề có tính thời sự, mang tính thời đại, xây dựng xã hội văn minh: Phòng chống tham nhũng**, đưa ra được những căn cứ thuyết phục để bảo vệ hay bác bỏ; tôn trọng người đối thoại - HS biết cách thảo luận về một vấn đề xã hội có ý kiến khác nhau; rèn luyện được tư duy phản biện, hình thành văn hoá tranh luận và năng lực giải quyết vấn đề.	- Trình bày được ý nghĩa của việc rèn luyện phẩm chất đạo đức cần, kiệm, liêm chính, chí công vô tư và lối sống liêm chính. -Trình bày được một số tấm gương tiểu biểu của lối sống liêm chính và những bài học kinh nghiệm. **Mức độ:** Tích hợp bộ phận, liên hệ
3	**Đọc VB :** Về chính chúng ta (tiết 80,81)	- Năm vững tri thức Ngữ văn về văn bản thông tin. - Nhận biết và phân tích được bối cảnh tri thức hiện đại làm nền tảng cho việc nhận thức lại về mối quan hệ giữa con người và tự nhiên của tác giả. - Nêu được ý nghĩa, tác động của văn bản đối với nhận thức của bản thân về vị trí của mình trong thế giới tự nhiên. - Thực hiện được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.	- Biểu hiện của phẩm chất đạo đức cần, kiệm, liêm chính, chí công vô tư và biểu hiện của lối sống liêm chính. -Trình bày được ý nghĩa của việc rèn luyện phẩm chất đạo đức cần, kiệm, liêm

		- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên; đánh giá được khả năng của bản thân và tự nhận công việc phù hợp, tương tác tốt với các bạn cùng nhóm. - **Biết liên hệ từ nội dung văn bản với những vấn đề có tính thời sự, mang tính thời đại, xây dựng xã hội văn minh: Phòng chống tham nhũng.** Từ đó nêu được ý nghĩa hay tác động của văn bản thông tin đã học đối với bản thân. - Biết tôn trọng, ứng xử hài hoà với tự nhiên.	chính, chí công vô tư và lối sống liêm chính. -Trình bày được một số tấm gương tiểu biểu của lối sống liêm chính và những bài học kinh nghiệm. - Tích cực, chủ động rèn luyện giá trị đạo đức và **lối sống liêm chính.** **Mức** độ: Tích hợp bộ phận, liên hệ
4	**ĐọcVB**: Con đường không chọn(tiết 82, ½ 83)	- HS biết vận dụng các tri thức đã học về thơ để chiếm lĩnh bài thơ của Rô-bớt Phờ-rót, thông qua hai bản dịch đã được giới thiệu trong SGK. - Qua việc tìm hiểu bài thơ, HS nhận thức được sự khó khăn và tầm quan trọng của việc quyết định hướng đi cho bản thân trong cuộc sống, sự can đảm và ý thức chịu trách nhiệm trước những lựa chọn của bản thân. - Thực hiện được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo. - Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên; đánh giá được khả năng của bản thân và tự nhận công việc phù hợp, tương tác tốt với các bạn cùng nhóm. - Trân trọng những tác phẩm văn học có giá trị giáo dục, nhân sinh lâu bền.	- Biểu hiện của phẩm chất đạo đức cần, kiệm, liêm chính, chí công vô tư và biểu hiện của lối sống liêm chính. -Trình bày được ý nghĩa của việc rèn luyện phẩm chất đạo đức cần, kiệm, liêm chính, chí công vô tư và lối sống liêm chính. Trình bày được một số tấm gương tiểu biểu của lối sống liêm chính và những bài học kinh nghiệm. - Tích cực, chủ động rèn luyện giá trị đạo đức và lối

		- Thấy được sự cần thiết của văn học đối với con người, vì từ đó, con người có thể rút ra nhiều nhận thức sâu sắc về ý nghĩa cuộc sống, biết nhìn lại mình, định vị bản thân và theo đuổi những giá trị xứng đáng. - Sống có trách nhiệm với bản thân và những lựa chọn của mình. - Biết liên hệ từ nội dung văn bản với những vấn đề có tính thời sự, mang tính thời đại, xây dựng xã hội văn minh: Phòng chống tham nhũng. Từ đó nêu được ý nghĩa hay tác động của văn bản thông tin đã học đối với bản thân. - Nhận biết và phân tích được bối cảnh lịch sử hoặc bối cảnh văn hoá, xã hội	sống liêm chính. **Mức độ:** Tích hợp bộ phận, liên hệ
5	**Đọc VB:** Một đời như kẻ tìm đường((tiết ½ 83,84)	- Nhận biết được quan điểm của người viết trong văn bản. - Nêu được ý nghĩa, tác động của văn bản đối với quan niệm sống của bản thân. - Giúp học sinh rèn luyện bản thân phát triển các phẩm chất tốt đẹp như chăm chỉ, cố gắng, trách nhiệm. -Biết liên hệ từ nội dung văn bản với những vấn đề có tính thời sự, mang tính thời đại, xây dựng xã hội văn minh: Phòng chống tham nhũng. Từ đó nêu được ý nghĩa hay tác động của văn bản thông tin đã học đối với bản thân. + Nhận biết và phân tích được bối cảnh lịch sử hoặc bối cảnh văn hoá, xã hội	- Biểu hiện của phẩm chất đạo đức cần, kiệm, liêm chính, chí công vô tư và biểu hiện của lối sống liêm chính. - Trình bày được ý nghĩa của việc rèn luyện phẩm chất đạo đức cần, kiệm, liêm chính, chí công vô tư và lối sống liêm chính. - Trình bày được một số tấm gương tiểu biểu của lối sống liêm chính và những bài học kinh nghiệm. - Tích cực, chủ động rèn

			luyện giá trị đạo đức và lối sống liêm chính. **Mức độ:** Tích hợp bộ phận, liên hệ
6	**Đọc VB:** Sự sống và cái chết (tiết 91,92)	- HS phân tích và đánh giá được cách đặt nhan đề của tác giả, suy đoán được nội dung của văn bản từ nhan đề. - HS phân tích, đánh giá được đề tài, thông tin cơ bản của văn bản, suy luận và phân tích được vai trò của các số liệu, dẫn chứng trong việc thể hiện thông tin của văn bản. - HS nhận biết được các yếu tố miêu tả, tự sự, biểu cảm, nghị luận trong văn bản; giải thích được mục đích lồng ghép các yếu tố đó vào văn bản. - HS phân tích, đánh giá được quan điểm, thái độ của người viết trong văn bản. - HS thấy được mối quan hệ giữa sự sống và cái chết trên Trái Đất. - Thực hiện được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo. Có ý thức giữ gìn bảo vệ hành tinh xanh - Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên; đánh giá được khả năng của bản thân và tự nhận công việc phù hợp, tương tác tốt với các bạn cùng nhóm. - Biết liên hệ từ nội dung văn bản với những vấn đề có tính thời sự, mang tính thời đại, xây dựng xã hội văn minh:	- Biểu hiện của phẩm chất đạo đức cần, kiệm, liêm chính, chí công vô tư và biểu hiện của lối sống liêm chính. -Trình bày được ý nghĩa của việc rèn luyện phẩm chất đạo đức cần, kiệm, liêm chính, chí công vô tư và lối sống liêm chính. -Trình bày được một số tấm gương tiểu biểu của lối sống liêm chính và những bài học kinh nghiệm. -Tích cực, chủ động rèn luyện giá trị đạo đức và lối sống liêm chính. **Mức độ:** Tích hợp bộ phận, liên hệ

		Phòng chống tham nhũng**.** Từ đó nêu được ý nghĩa hay tác động của văn bản thông tin đã học đối với bản thân. - Nhận biết và phân tích được bối cảnh lịch sử hoặc bối cảnh văn hoá, xã hội	
7	**Đọc VB:** Phục hồi tầng ozone:Thành công hiếm hoi của nỗ lực toàn cầu (tiết 95, 96)	- HS phân tích và đánh giá được cách đặt nhan đề của tác giả, suy đoán được nội dung của văn bản từ nhan đề. - HS nhận biết được các đặc điểm của loại văn bản thông tin, cụ thể là bản tin qua văn bản được đọc. - HS nhận biết và phân tích được vai trò của các phương tiện phi ngôn ngữ trong văn bản, cũng như sự kết hợp giữa chúng với phương tiện ngôn ngữ. - HS thấy được mối quan hệ giữa câu chuyện về sự thành công của hành trình phục hồi tầng ozone và con đường giải quyết các vấn đề toàn cầu khác. - Thực hiện được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo. - Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên; đánh giá được khả năng của bản thân và tự nhận công việc phù hợp, tương tác tốt với các bạn cùng nhóm. - Biết liên hệ từ nội dung văn bản với những vấn đề có tính thời sự, mang tính thời đại, xây dựng xã hội văn minh: Phòng chống tham nhũng. Từ đó nêu được ý nghĩa hay tác động của văn bản thông tin đã học đối với bản thân.	- Biểu hiện của phẩm chất đạo đức cần, kiệm, liêm chính, chí công vô tư và biểu hiện của lối sống liêm chính. - Trình bày được ý nghĩa của việc rèn luyện phẩm chất đạo đức cần, kiệm, liêm chính, chí công vô tư và lối sống liêm chính. - Trình bày được một số tấm gương tiểu biểu của lối sống liêm chính và những bài học kinh nghiệm. - Tích cực, chủ động rèn luyện giá trị đạo đức và lối sống liêm chính. **Mức độ**: Tích hợp bộ phận, liên hệ

II. Khối 12 – Dạy lớp 12/6; 12/7

STT	Nội dung	Yêu cầu cần đạt	Địa chỉ, nội dung, mức độ, hình thức, phương pháp tích hợp
1	Viết bài văn nghị luận về một vấn đề liên quan đến tuổi trẻ (những hoài bão, ước mơ) (Tiết 30)	– Xác định được các bước để viết bài văn nghị luận về một vấn đề liên quan đến tuổi trẻ. – Viết được bài văn nghị luận về một vấn đề liên quan đến tuổi trẻ. **- Biết chọn những vấn đề có tính thời sự, mang tính thời đại: Phòng chống tham nhũng:** Viết được văn bản nghị luận về chủ đề tham nhũng. -Tích cực tìm kiếm tư liệu để hoàn thiện bài viết, cẩn trọng để tạo lập một văn bản nghị luận về một vấn đề liên quan đến tuổi trẻ (những hoài bão, ước mơ).	- Nêu được trách nhiệm của thanh niên, HS trong việc PCTN, lãng phí, tiêu cực. - Tích cực, chủ động rèn luyện giá trị đạo đức và lối sống liêm chính. GD tính kỷ luật, kỷ cương, ý thức tuân thủ, gương mẫu chấp hành chính sách, pháp luật, quy định, quy chế học tập **Mức độ:** Tích hợp bộ phận, liên hệ
2	**Nói và nghe:** Thuyết trình về một vấn đề liên quan đến tuổi trẻ(Tiết 33)	– Xác định được các bước để thuyết minh về một vấn đề liên quan đến tuổi trẻ. – Trình bày được một vấn đề liên quan đến tuổi trẻ. – Nghe hiểu và nắm bắt được nội dung truyết trình, quan điểm của người nói. Biết nhận xét về nội dung và hình thức thuyết trình. – Vận dụng được kiến thức và kĩ năng đã học để thực hiện một nhiệm vụ thực tiễn. - Thực hiện được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.	- Nêu được trách nhiệm của thanh niên, HS trong việc PCTN, lãng phí, tiêu cực. - Tích cực, chủ động rèn luyện giá trị đạo đức và lối sống liêm chính. GD tính kỷ luật, kỷ cương, ý thức tuân thủ, gương mẫu chấp hành chính sách, pháp

		- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên; đánh giá được khả năng của bản thân và tự nhận công việc phù hợp, tương tác tốt với các bạn cùng nhóm. - **Biết sử dụng CNTT** để khai thác tư liệu giúp hs có kiến thức phong phú, đa dạng về cuộc sống, tuổi trẻ và những vấn đề cấp bách của thời đại để bài thuyết trình sinh động, hấp dẫn, thuyết phục. **- Biết chọn những vấn đề có tính thời sự, mang tính thời đại: Phòng chống tham nhũng:** + Biết thảo luận về vấn đề tham nhũng phù hợp với lứa tuổi; thuyết trinhg một cách có hiệu quả và có văn hóa -Biết tôn trọng người đối thoại, hình thành tư duy phản biện.	luật, quy định, quy chế học tập **Mức độ:** Tích hợp bộ phận, liên hệ
3	Viết bài văn nghị luận về một vấn đề liên quan đến tuổi trẻ (Cách ứng xử trong các mối quan hệ gia đình, xã hội)- **Hướng dẫn viết** **(Tiết 73)**	– Xác định được các bước trong quy trình viết bài văn nghị luận bàn về một vấn đề liên quan đến tuổi trẻ (cách ứng xử trong các mối quan hệ gia đình, xã hội). – Trình bày được đặc điểm, yêu cầu của kiểu bài nghị luận về một vấn đề liên quan đến tuổi trẻ; có ý thức rèn luyện các kĩ năng, thao tác cần thiết để viết bài và biết cách trình bày ý kiến, quan điểm của cá nhân. – Viết được hoàn chỉnh bài văn nghị luận bàn về một vấn đề liên quan đến tuổi trẻ (cách ứng xử trong các mối quan hệ gia đình, xã hội). **- Biết chọn những vấn đề có tính thời sự, mang tính thời đại: Phòng chống tham nhũng và** viết	- Nhận xét, đánh giá được hành vi, việc làm của bản thân và người khác trong việc thực hiện trách nhiệm công dân về PCTN, lãng phí, tiêu cực. - Tích cực, chủ động tham gia các hoạt động PCTN, lãng phí, tiêu cực phù hợp với lứa tuổi **Mức độ:** Tích hợp bộ phận, liên hệ

		được VBNL về nội dung tham nhũng đạt hiệu quả -Biết cách ứng xử đối với việc phát triển, hoàn thiện bản thân và xây dựng cộng đồng.	
4	**Nói và nghe:** Trình bày quan điểm về một vấn đề liên quan đến tuổi trẻ (Cách ứng xử trong các mối quan hệ gia đình, xã hội) **(Tiết 75)**	– Xác định được các bước để trình bày quan điểm về một vấn đề liên quan đến tuổi trẻ (cách ứng xử trong các mối quan hệ gia đình, xã hội). – Trình bày được quan điểm và cách ứng xử về một vấn đề liên quan đến tuổi trẻ trong các mối quan hệ gia đình và xã hội. – Nghe hiểu và nắm bắt được nội dung thuyết trình, quan điểm của người nói; biết nhận xét về nội dung và hình thức thuyết trình. – Vận dụng được kiến thức và kĩ năng đã học để thực hiện một nhiệm vụ thực tiễn. - Thực hiện được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo. - Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên; đánh giá được khả năng của bản thân và tự nhận công việc phù hợp, tương tác tốt với các bạn cùng nhóm. - **Biết sử dụng CNTT** để khai thác tư liệu giúp hs có kiến thức cách ứng xử trong các mối quan hệ gia đình, xã hội để bài nghị luận sinh động, hấp dẫn, thuyết phục. **- Biết chọn những vấn đề có tính thời sự, mang tính thời đại: Phòng chống tham nhũng và biết cách thuyết trình**	- Nhận xét, đánh giá được hành vi, việc làm của bản thân và người khác trong việc thực hiện trách nhiệm công dân về PCTN, lãng phí, tiêu cực. - Tích cực, chủ động tham gia các hoạt động PCTN, lãng phí, tiêu cực phù hợp với lứa tuổi **Mức độ:** Tích hợp bộ phận, liên hệ

		– Biết tôn trọng người đối thoại, hình thành tư duy phản biện. – Quan tâm tới người nghe và có thái độ phù hợp khi nói.	

DUYỆT CỦA TTCM

TRƯƠNG THỊ THANH THUÝ

GIÁO VIÊN THỰC HIỆN

KIỀU THỊ THANH HUYỀN