

**SỞ GDĐT QUẢNG NAM
TRƯỜNG THPT QUẾ SƠN**

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**

Số 214/KH-THPTQS

Quế Sơn, ngày 09 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH
Giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập
Năm học 2024-2025

Căn cứ Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của BGDĐT quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Căn cứ Kế hoạch số 2061/KH-SGDĐT, ngày 07/9/2023 của sở GD & ĐT Quảng Nam về thực hiện công tác giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập bậc trung học kể từ năm học 2023-2024;

Công văn số 2050/SGDĐT-GDTrH, ngày 15/8/2024 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2024-2025;

Căn cứ Kế hoạch số 193/KH-THPTQS, ngày 05/9/2024 của trường THPT Quế Sơn về Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2024-2025;

Căn cứ Quyết định số 213/QĐ-THPTQS, ngày 09/9/2024 về việc thành lập Ban chỉ đạo về giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật (GDHN-HSKT) năm học 2024-2025;

Căn cứ tình hình thực tế tại đơn vị,

Trường THPT Quế Sơn xây dựng kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập năm học 2024-2025 như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH:

1. Thuận lợi:

- Được sự quan tâm chỉ đạo của Sở GD & ĐT về công tác giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật.

Đội ngũ quản lý giáo dục, giáo viên có phẩm chất đạo đức tốt, yêu nghề, phần lớn nhiệt tình và tâm huyết với công việc tạo được lòng tin đối với học sinh, phụ huynh học sinh, nhân dân và cán bộ địa phương.

Học sinh nhà trường có truyền thống chăm ngoan, hiếu học, tích cực trong các hoạt động của nhà trường. Đa số học sinh có năng lực, phẩm chất tốt.

2. Khó khăn:



Các lớp có học sinh khuyết tật học hòa nhập năng lực tiếp thu không đồng đều, lớp học đông; việc xác định năng lực của các em còn nhiều hạn chế nên việc đánh giá còn lúng túng, hiệu quả giáo dục chưa đạt như mong muốn.

Hoàn cảnh gia đình của một số em còn khó khăn, thiếu sự quan tâm, dìu dắt đúng mực của phụ huynh.

Các biểu hiện xấu, tiêu cực ngoài xã hội có tác động nhất định đến việc giáo dục và hình thành nhân cách cho học sinh

3. Số lượng học sinh khuyết tật: 13 học sinh

STT	Họ và tên học sinh	Ngày sinh	Lớp	Dạng khuyết tật/mức độ
1	Huỳnh Đức Quốc Anh	31/03/2009	10/7	Nghe, nói/ nặng
2	Đinh Bảo Ngọc	18/08/2009	10/7	Thần kinh-tâm thần/nặng
3	Bùi Thùy Trâm	24/10/2009	10/7	Khác/ nặng
4	Trần Thị Diệu Trinh	28/12/2009	10/7	Vận động/ nặng
5	Đỗ Diễm Hương	09/09/2009	10/3	Nhìn/ nặng
6	Âu Dương Phước Lộc	23/04/2009	10/3	Vận động/ nhẹ
7	Phạm Thị Thu Thảo	18/10/2009	10/5	Vận động/ nhẹ
8	Trần Lê Nguyên	28/01/2008	11/1	Trí tuệ/ nhẹ
9	Doãn Thành Đạt	07/11/2008	11/1	Khác/ nặng
10	Võ Gia Huy	25/10/2008	11/2	Vận động/ nhẹ
11	Phạm Thanh Phúc	17/05/2008	11/4	Trí tuệ/ nặng
12	Phạm Thị Thùy Trang	13/07/2007	12/5	Nhìn/ nặng
13	Trương Dương Anh Tuấn	12/07/2007	12/1	Thần kinh-tâm thần/nặng

II. MỤC TIÊU GIÁO DỤC HOÀ NHẬP:

1. Giúp học sinh khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những học sinh khác.

2. Tạo điều kiện và cơ hội cho học sinh khuyết tật học văn hóa, vui chơi giải trí, hòa nhập cộng đồng, phục hồi chức năng và phát triển.

3. Tăng cường khả năng tiếp cận và nâng cao chất lượng giáo dục người khuyết tật, đảm bảo người khuyết tật được tiếp cận giáo dục chất lượng, bình đẳng và thân thiện.

III. NHIỆM VỤ VÀ KẾ HOẠCH GIÁO DỤC :

1. Nhiệm vụ:

1.1. Đối với nhà trường:

- Tăng cường công tác tuyên truyền về chủ trương, chính sách đối với người khuyết tật học hòa nhập. Nâng cao nhận thức trong đội ngũ cán bộ, giáo viên nhân viên và người lao động về giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật, xem đây là phương thức chủ yếu giáo dục học sinh khuyết tật.

- Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho học sinh khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng;

- Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, nhân viên hỗ trợ cho học sinh khuyết tật theo đơn vị lớp.

- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho học sinh khuyết tật;

1.2. Đối với lớp có học sinh khuyết tật học hòa nhập:

- Cần quan tâm, chia sẻ, động viên, giúp đỡ học sinh khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp.

- Hỗ trợ học sinh khuyết tật về các hoạt động mà họ chưa thực hiện được.

1.3. Đối với tổ CM:

- Xác định mục tiêu, mức độ nhận thức cần đạt đối với học sinh khuyết tật ở các khối lớp; đề xuất các giải pháp điều chỉnh nội dung, phương pháp dạy học cho phù hợp và thống nhất xây dựng triển khai kế hoạch giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật ở từng khối lớp.

- Tham gia xây dựng, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật, của giáo viên.

1.4. Đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có HS khuyết tật:

- Giáo viên dạy các lớp có học sinh khuyết tật học hòa nhập phải có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương, tôn trọng học sinh; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, xây dựng kế hoạch dạy học theo yêu cầu cần đạt đối với học sinh khuyết tật đã được tổ chuyên môn thống nhất.

- Chủ động phối hợp với tổ chuyên môn, GVCN trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật.

- Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

11/01/2019
 QU
 10
 UN
 RI

-Tư vấn cho nhà trường và gia đình học sinh trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

1.5. Đối với giáo viên chủ nhiệm

-Phối hợp với giáo viên bộ môn, phụ huynh học sinh, trạm y tế lập hồ sơ giáo dục cho từng học sinh lớp chủ nhiệm, đảm bảo mỗi học sinh khuyết tật học hòa nhập có 01 bộ hồ sơ dùng chung cho toàn cấp học.

Hồ sơ giáo dục hòa nhập của 01 học sinh khuyết tật gồm:

- + Giấy khai sinh (*bản sao*)
 - + Học bạ (*như học sinh bình thường*)
 - + Sổ theo dõi chăm sóc sức khỏe (*theo mẫu của cơ quan y tế*)
 - + Kế hoạch giáo dục cá nhân (*theo mẫu phụ lục 3 đính kèm KH 2062/KH-SGDĐT, ngày 07/9/2023*).
 - + Giấy chứng nhận khuyết tật do Chủ tịch UBND xã cấp.
 - + Quyết định hưởng chế độ do Chủ tịch UBND huyện cấp (nếu có)
 - + Giấy chứng nhận hoàn thành tiểu học; bằng TN THCS
 - + Các loại giấy tờ có liên quan khác (*biên bản bàn giao, hồ sơ y tế,...*)
- GVCN nghiên cứu hồ sơ làm căn cứ đề đề xuất miễn, giảm một số môn học, nội dung và hoạt động giáo dục mà khả năng của cá nhân người học không thể đáp ứng được.
- Quan tâm, động viên, giúp đỡ, theo dõi, quản lý học sinh khuyết tật và thực hiện việc nhận xét, đánh giá sự tiến bộ của học sinh theo quy định.
- Lập, bổ sung, lưu trữ và bảo quản hồ sơ của học sinh khoa học, nghiêm túc đúng quy định.

1.6. Đối với học sinh khuyết tật:

- Chăm lo rèn luyện, phục hồi chức năng, bảo vệ sức khỏe; thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của trường; tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình.
- Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện; thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.
- Báo cáo tình hình sức khỏe, khả năng học tập cho GVCN hoặc đề xuất nhu cầu hỗ trợ đặc biệt khi cần thiết.

2. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho HS khuyết tật:

-Mỗi học sinh khuyết tật đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân (theo phụ lục 3 đính kèm KH số 2061/KH-SGDĐT, ngày 07/9/2023)

-Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh khuyết tật được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của học sinh khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ. Chú ý trong kế hoạch phải thể hiện rõ mục tiêu giáo dục, hình thức học tập, tham gia các hoạt động phù hợp với từng đối tượng học sinh khuyết tật; nhận xét, đánh giá sự tiến bộ của học sinh theo quy định.

3. Tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá đối với HS khuyết tật

3.1. Tổ chức dạy học

-Căn cứ nội dung chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo quy định chung của Bộ GD - ĐT đối với cấp học và khoản 1, điều 3, Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 giữa Bộ GD & ĐT-Bộ LĐTBXH-Bộ Tài chính-Bộ Y tế quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật; dựa vào khả năng của mỗi học sinh khuyết tật đã xác định trong KHGDCN, GVCN, giáo viên trực tiếp giảng dạy chủ động điều chỉnh nội dung, chương trình dạy học và phương pháp giáo dục, môi trường học tập, CSVC theo hướng miễn giảm, thay thế một số nội dung môn học, hoạt động giáo dục sao cho phù hợp với từng học sinh khuyết tật học hòa nhập và điều kiện thực tế nhà trường. Chú trọng giáo dục các kỹ năng xã hội cho học sinh như: biết ứng xử với gia đình, bạn bè, tự chăm sóc bản thân; tham gia các hoạt động tập thể...

-Những vấn đề có điều chỉnh được Hiệu trưởng ra quyết định và thể hiện rõ trong KHCN của học sinh, KHGD môn học và KHBD của giáo viên.

3.2. Kiểm tra, đánh giá, xét lên lớp, ở lại lớp:

a. Các căn cứ để thực hiện

- Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BYT-BTC ngày 31/12/2013 giữa Bộ LĐTBXH - Bộ Tài chính - Bộ Y tế - Bộ GDĐT Quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật;

- Các thông tư về đánh giá học sinh đang còn hiệu lực thi hành (Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2012 của Bộ GDĐT về Quy chế đánh giá xếp loại học sinh THCS và học sinh THPT; Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 và Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông);

- Các văn bản có liên quan.

b. Về nguyên tắc kiểm tra, đánh giá

FAO
TƯỜNG
GHC
THỜI
Ế SỞ
*

- Thực hiện đánh giá kết quả giáo dục học sinh khuyết tật dựa trên nguyên tắc: động viên, khuyến khích và chú trọng đến quá trình rèn luyện kỹ năng sống, khả năng hoà nhập và sự tiến bộ của học sinh.

- Đánh giá kết quả giáo dục hoà nhập căn cứ vào mục tiêu, nội dung giáo dục đã điều chỉnh theo kế hoạch cá nhân. Khi đánh giá phải đặt trong điều kiện hoàn cảnh của từng học sinh, từng dạng khuyết tật cụ thể. Hình thức, phương pháp phải phù hợp và tạo điều kiện cho học sinh.

- Học sinh khuyết tật được miễn giảm kiểm tra, đánh giá một số môn học không thể đáp ứng do tình trạng khuyết tật gây nên.

- Đánh giá, xếp loại (như học sinh bình thường) đối với học sinh có khả năng đáp ứng được chương trình, nhưng giảm nhẹ yêu cầu về kết quả học tập. Đánh giá bằng nhận xét (hoàn thành tốt - hoàn thành - chưa hoàn thành; tiến bộ rõ rệt - có tiến bộ - ít tiến bộ...) đối với học sinh khuyết tật không đủ khả năng đáp ứng các yêu cầu của chương trình giáo dục và không xếp loại đối với những học sinh này.

- Học sinh khuyết tật được xét lên lớp dựa trên kết quả các môn được học ở mức độ đã được điều chỉnh.

Lưu ý: Kết quả đánh giá, xếp loại của học sinh khuyết tật được tổng hợp riêng, không tính vào kết quả chung của nhà trường.

c. Gợi ý cách đánh giá

- Đối với học sinh khuyết tật nhẹ

+ Thực hiện đánh giá như học sinh bình thường nhưng có sự linh hoạt giảm yêu cầu về mức độ đạt được, trên cơ sở đảm bảo tương đối với chuẩn kiến thức, kỹ năng theo quy định.

+ Bài kiểm tra có thể thay đổi cho phù hợp với dạng khuyết tật của học sinh.

+ Hạn chế nội dung kiến thức nâng cao khi chưa đảm bảo yêu cầu trong đánh giá, học sinh có thể được đánh giá lại vào thời điểm thích hợp. Học sinh khuyết tật có thể được ưu tiên khi kiểm tra đánh giá.

+ Căn cứ vào kết quả học tập của học sinh và kế hoạch giáo dục cá nhân để xét lên lớp hay ở lại lớp vào cuối năm học.

- Đối với học sinh khuyết tật nặng

+ Mức độ khuyết tật nặng của học sinh ảnh hưởng nhiều đến việc học tập, học sinh không thể tham gia đánh giá các môn học bằng điểm số như học sinh bình thường. Đối với những học sinh này, GVCN cần lập kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh một cách cụ thể theo cả năm học, từng học kỳ, tháng trên cơ sở đó đề

ra mục tiêu, yêu cầu phù hợp để có kế hoạch giáo dục và đánh giá học sinh, chú trọng giáo dục kỹ năng cho học sinh: kỹ năng sống, kỹ năng nhận thức, kỹ năng xã hội, ... và đánh giá mức độ tiến bộ của học sinh.

+ Việc kiểm tra đánh giá được thực hiện linh hoạt dưới nhiều hình thức phù hợp với dạng khuyết tật của học sinh. Hình thức kiểm tra: làm bài tập, trao đổi, phỏng vấn, quan sát, theo dõi đánh giá, ...

+ Cuối năm học, Hiệu trưởng chủ trì tổ chức họp cùng với các giáo viên và tổ chức đoàn thể, cá nhân có liên quan họp xét để quyết định học sinh được lên lớp hay ở lại lớp. Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên trực tiếp giảng dạy hoàn thiện việc đánh giá học sinh dựa trên kế hoạch cá nhân (hoàn thành - chưa hoàn thành; tiến bộ rõ rệt - có tiến bộ - ít tiến bộ) và không xếp loại đối tượng học sinh này

d. Xét tốt nghiệp THPT

- Học sinh khuyết tật học hòa nhập được tạo điều kiện xét tốt nghiệp THPT theo quy định.

- Hồ sơ đề nghị xét công nhận tốt nghiệp gửi về Sở GDĐT theo thời gian quy định.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với Ban chỉ đạo

- Xây dựng Kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập và triển khai, quản lý, giám sát việc thực hiện.

- Tuyên truyền, vận động người khuyết tật, gia đình người khuyết tật, chính quyền, các ban, ngành đoàn thể địa phương, các tổ chức, cá nhân có liên quan để nâng cao nhận thức về giáo dục hòa nhập.

- Vận động người khuyết tật, gia đình người khuyết tật cung cấp đầy đủ hồ sơ, thông tin về khả năng và nhu cầu của người khuyết tật cho cơ sở giáo dục và hội đồng xác nhận mức độ khuyết tật cấp xã.

- Chủ trì, phối hợp với người khuyết tật và gia đình người khuyết tật xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của người khuyết tật.

- Cung cấp đầy đủ hồ sơ, thông tin về kết quả chăm sóc, can thiệp sớm và giáo dục người khuyết tật cho các bên liên quan khi người khuyết tật chuyển cấp, chuyển cơ sở giáo dục hoặc chuyển về gia đình.

- Bảo mật thông tin về tình trạng khuyết tật của cá nhân người khuyết tật và gia đình người khuyết tật.

- Báo cáo định kỳ kế hoạch và kết quả thực hiện giáo dục hòa nhập về Sở GDĐT (qua Phòng Giáo dục Trung học) trước ngày 15/9 hằng năm.



2. Đối với tổ CM, GVCN và giáo viên bộ môn

- Nghiêm túc thực hiện các nhiệm vụ được giao trong kế hoạch này.
- Lập và lưu trữ hồ sơ theo đúng quy định.
- Kịp thời báo cáo cho Ban chỉ đạo về tình hình giáo dục học sinh khuyết tật để có biện pháp xử lý kịp thời.

Trên đây là Kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập năm học 2024-2025 của trường THPT Quế Sơn. Đề nghị các tổ chức, cá nhân có liên quan nghiêm túc thực hiện.

Nơi nhận:

- BGH;
- GVCN các lớp có HSKT;
- TTCM (để thực hiện);
- Lưu VT.

TM. BAN GIÁM HIỆU
PHT

A red circular official stamp of the school is positioned to the left of a blue ink signature. The stamp contains the text: 'SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TỈNH QUẢNG NAM' around the perimeter, 'TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG QUẾ SƠN' in the center, and 'SỐ 08' at the bottom. The signature is written in blue ink over the stamp.

Nguyễn Thị Hội