

TỔ:LỊCH SỬ- ĐỊA – C DÂN
Số 02/KHTSĐCD

Cộng hoà xã hội chủ nghĩa Việt Nam
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc.

Quế Sơn, ngày 8 tháng 9 năm 2023

KẾ HOẠCH SINH HOẠT TỔ CHUYÊN MÔN **THEO HƯỚNG NGHIÊN CỨU BÀI HỌC**

Căn cứ Công văn 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08 tháng 10 năm 2014 Hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lí các hoạt động chuyên môn của trường trung học/trung tâm giáo dục thường xuyên qua mạng;

Căn cứ Hướng dẫn.số 1955/SGDĐT-GDTrH ngày 25 tháng 8 năm 2023 của Sở GDĐT Quảng Nam về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2023 – 2024;

Căn cứ kế hoạch số 155 ngày 30 tháng 8 năm 2023 của trường THPT Quế sơn về việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn năm học 2023- 2024;

Nay tổ Lịch sử- Địa lý – GDC Dân xây dựng kế hoạch sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học năm học 2023 - 2024 như sau:

A. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH:

1. Tình hình đội ngũ GV:

+Tổng số giáo viên trong tổ: 07 - Nữ: 05.

+GV trực tiếp chủ nhiệm: 01.

II. Những thuận lợi và khó khăn:

1.Thuận lợi:

- + Hoạt động của Tổ được sự quan tâm, giúp đỡ tạo mọi điều kiện của BGH. Giáo viên đều được tham gia các lớp tập huấn do trường và ngành tổ chức;
- + Đội ngũ giáo viên trong tổ đoàn kết, nhiệt tình, có tinh thần trách nhiệm cao, có ý thức tập thể, phấn đấu vì lợi ích chung.

2. Khó khăn:

- + GV được phân công dạy minh họa do chưa quen và chưa thực sự nắm rõ ý nghĩa của SHCM theo NCBH, chưa tự tin nên GV muốn dạy trước bài học, chuẩn bị sẵn câu trả lời cho HS từ đó việc tổ chức SHCM theo NCBH có thể mang tính “trình diễn” không đạt mục tiêu như mong muốn.
- + Một số giáo viên dự giờ nhận thức chưa sâu sắc về SHCM theo NCBH nên việc góp ý kiến xây dựng kế hoạch bài học, cũng như góp ý xây dựng sau tiết học minh họa chưa tích cực.
- + Số lượng giáo viên ở tổ không nhiều nhưng phụ trách chuyên môn ở nhiều lớp, nhiều môn học khác nhau nên việc nghiên cứu không tập trung được nhiều ý kiến chuyên sâu.

B. MỤC TIÊU:

- + Đảm bảo cho tất cả học sinh có cơ hội tham gia thực sự vào quá trình học tập, giáo viên quan tâm đến khả năng học tập của từng học sinh, đặc biệt những học sinh khó khăn về học.
- + Tạo cơ hội cho tất cả giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm và phát huy khả năng sáng tạo trong việc áp dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học thông qua việc dự giờ, trao đổi, thảo luận, chia sẻ khi dự giờ.
- + Nâng cao chất lượng dạy và học của nhà trường.
- + Góp phần làm thay đổi văn hóa ứng xử trong nhà trường. Tạo môi trường làm việc, dạy học, học tập dân chủ, thân thiện cho tất cả mọi người.

C. CÁCH THỨC TIẾN HÀNH VÀ HỒ SƠ :

I. Số tiết nghiên cứu bài học:

Môn	SỐ BÀI HỌC NGHIÊN CỨU	
	KỲ I	KỲ II

LỊCH SỬ	03	02
ĐỊA LÝ	02	02
GDC DÂN	02	03

II. Thời gian, môn học và số bài học thực hiện:

Đầu năm học, họp tổ chuyên môn dự kiến chọn bài học, môn học cần nghiên cứu, chọn thời gian, phân công giáo viên phụ trách chính như sau:

KỶ I

T T	MÔN LỚP	GV thực hiện	Bài dạy	Tiết PPCT	Thời gian thực hiện	Mục tiêu cần đạt của bài học Nội dung sinh hoạt nghiên cứu bài học
1	Sử 11	Phạm Minh Tùng	Bài 8: Một số cuộc khởi nghĩa và chiến tranh giải phóng trong lịch sử VN (từ TK III TCN đến cuối TK XIX).	22	Tuần 12 11/2023	- Vận dụng phương pháp, kỹ thuật dạy học phát huy phẩm chất năng học sinh. - - Đánh giá thường xuyên học sinh theo Thông tư 58/2011-BGDĐT và Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT và Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT - Tổ chức tiết dạy minh họa - Thảo luận, góp ý - Vận dụng thực tiễn - Sơ kết, rút kinh nghiệm.
2	Sử 10	Hoàng Xuân Tiến	Bài 4: . Khái niệm văn minh. Một số nền văn minh phương Đông thời kì cổ - trung đại	7	Tuần 7/10/2023	Vận dụng phương pháp, kỹ thuật dạy học, đánh giá thường xuyên học sinh theo Thông tư 58/2011-BGDĐT và Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT và Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT - Tổ chức tiết dạy minh họa

						<ul style="list-style-type: none"> - Thảo luận, góp ý - Vận dụng thực tiễn - Sơ kết, rút kinh nghiệm.
3	Cdân 12	Đặng Thị Trinh	Bài 4 : QUYỀN BÌNH ĐẲNG CD TRONG MỘT SỐ LĨNH VỰC ĐỜI SỐNG XH (tiết 1)	7	Tuần 7/ 10/2023	<ul style="list-style-type: none"> Vận dụng phương pháp, kỹ thuật dạy học, đánh giá thường xuyên học sinh theo Thông tư 58/2011-BGDĐT và Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT và Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT - Tổ chức tiết dạy minh họa - Thảo luận, góp ý - Vận dụng thực tiễn - Sơ kết, rút kinh nghiệm.
4	Cdân 12	Trần Thị Diệu	Bài 2: THỰC HIỆN PHÁP LUẬT (tiết 1)	3	Tuần 3 9/2023	<ul style="list-style-type: none"> Vận dụng phương pháp, kỹ thuật dạy học, đánh giá thường xuyên học sinh theo Thông tư 58/2011-BGDĐT và Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT và Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT - Tổ chức tiết dạy minh họa - Thảo luận, góp ý - Vận dụng thực tiễn - Sơ kết, rút kinh nghiệm.
5	Sử12	Trương Diễm Phương	Bài 15. Phong trào dân chủ 1936-1939	25	Tuần11 11/2023	<ul style="list-style-type: none"> Vận dụng phương pháp, kỹ thuật dạy học, đánh giá thường xuyên học sinh theo Thông tư 58/2011-BGDĐT và Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT và Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT - Tổ chức tiết dạy minh họa - Thảo luận, góp ý

						<ul style="list-style-type: none"> - Vận dụng thực tiễn - Sơ kết, rút kinh nghiệm.
6	Địa 10	Lê Thị Thu Hằng	Bài 11. Thủy quyền, nước trên lục địa	21	Tuần 11 11/2023	<ul style="list-style-type: none"> Vận dụng phương pháp, kỹ thuật dạy học, đánh giá thường xuyên học sinh theo Thông tư 58/2011-BGDĐT và Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT và Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT - Tổ chức tiết dạy minh họa - Thảo luận, góp ý - Vận dụng thực tiễn - Sơ kết, rút kinh nghiệm.
7	Địa 11	Nguyễn Thị Thu	Bài 4. Một số tổ chức quốc tế, khu vực, an ninh toàn cầu	6	Tuần 3 9/2023	<ul style="list-style-type: none"> Vận dụng phương pháp, kỹ thuật dạy học, đánh giá thường xuyên học sinh theo Thông tư 58/2011-BGDĐT và Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT và Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT - Tổ chức tiết dạy minh họa - Thảo luận, góp ý - Vận dụng thực tiễn - Sơ kết, rút kinh nghiệm.

KỶ II

TT	MÔN LỚP	GV thực hiện	Bài dạy	Tiết PPCT	Thời gian thực hiện	Nội dung bài học sinh hoạt
1	Sử 11	Phạm Minh Tùng	Bài 12: Vị trí và tầm quan trọng của Biển Đông.	44	Tuần 27 3/2024	Vận dụng phương pháp, kỹ thuật dạy học, đánh giá thường xuyên học sinh theo Thông tư 58/2011-BGDĐT và

						<p>Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT và Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức tiết dạy minh họa - Thảo luận, góp ý - Vận dụng thực tiễn - Sơ kết, rút kinh nghiệm.
2	Sử/10	Hoàng Xuân Tiến	Bài 12. Một số thành tựu của Văn minh Đại Việt	36	Tuần 27 /3/2024	<p>Vận dụng phương pháp, kỹ thuật dạy học, đánh giá thường xuyên học sinh theo Thông tư 58/2011-BGDĐT và Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT và Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức tiết dạy minh họa - Thảo luận, góp ý - Vận dụng thực tiễn - Sơ kết, rút kinh nghiệm.
3	C dân 11	Đặng Thị Trinh	BÀI 12: QUYỀN BÌNH ĐẲNG GIỮA CÁC TÔN GIÁO (tiết 1)	44	Tuần 23 2/2024	<p>Vận dụng phương pháp, kỹ thuật dạy học, đánh giá thường xuyên học sinh theo Thông tư 58/2011-BGDĐT và Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT và Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức tiết dạy minh họa - Thảo luận, góp ý - Vận dụng thực tiễn - Sơ kết, rút kinh nghiệm.
4	C dân 10	Trần Thị Diệu	Bài 16 : QUYỀN CON NGƯỜI, QUYỀN VÀ NGHĨA VỤ CƠ BẢN CỦA CÔNG DÂN	47	Tuần 25 3/2024	<p>Vận dụng phương pháp, kỹ thuật dạy học, đánh giá thường xuyên học sinh theo Thông tư 58/2011-BGDĐT và</p>

			TRONG HIẾN PHÁP (tiết 1)			Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT và Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT - Tổ chức tiết dạy minh họa - Thảo luận, góp ý - Vận dụng thực tiễn - Sơ kết, rút kinh nghiệm.
5	C dân 12	Trương Diễm Phương	Bài 7. Công dân với các quyền dân chủ	22	Tuần 22/2/2024	Vận dụng phương pháp, kỹ thuật dạy học, đánh giá thường xuyên học sinh theo Thông tư 58/2011-BGDĐT và Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT và Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT - Tổ chức tiết dạy minh họa - Thảo luận, góp ý - Vận dụng thực tiễn - Sơ kết, rút kinh nghiệm.
6	Địa 10	Lê Thị Thu Hằng	Bài 31. Vấn đề phát triển thương mại và du lịch	34	Tuần 26 3/2024	Vận dụng phương pháp, kỹ thuật dạy học, đánh giá thường xuyên học sinh theo Thông tư 58/2011-BGDĐT và Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT và Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT - Tổ chức tiết dạy minh họa - Thảo luận, góp ý - Vận dụng thực tiễn - Sơ kết, rút kinh nghiệm.
7	Địa12	Nguyễn Thị Thu	Bài 37. Vấn đề khai thác thế mạnh ở Tây Nguyên	41	Tuần 30 4/2024	Vận dụng phương pháp, kỹ thuật dạy học, đánh giá thường xuyên học sinh theo Thông tư 58/2011-BGDĐT và

						Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT và Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT - Tổ chức tiết dạy minh họa - Thảo luận, góp ý - Vận dụng thực tiễn - Sơ kết, rút kinh nghiệm.
--	--	--	--	--	--	--

- Tổ chức các hoạt động để triển khai kế hoạch từng bài học như sau :
- + Phiên họp lần 1 của tháng thực hiện bước 1: Xây dựng bài học minh họa.
- + Phiên họp lần 2 của tháng thực hiện bước 2, bước 3: Tổ chức dạy học minh họa và dự giờ; Phân tích bài học.
- + GV vận dụng kết quả sinh hoạt chuyên môn vào bài học hàng ngày (Bước 4).

II. Cách thức tiến hành SHCM theo NCBH:

Bước 1. Xây dựng bài học minh họa

- Tổ chuyên môn thảo luận, thống nhất lựa chọn bài học minh họa, giáo viên dạy minh họa; thời điểm, địa điểm, lớp học thực hiện và xây dựng kế hoạch bài học minh họa.
- Việc thảo luận xây dựng bài học minh họa tập trung một số nội dung sau :
 - + Xác định mục tiêu: kiến thức, kỹ năng, năng lực, phẩm chất nào cần đạt?
 - + Sử dụng phương tiện dạy học thế nào thích hợp nhất ?
 - + Cách giới thiệu bài học như thế nào tạo hứng thú cho HS?
 - + Nội dung bài học chia ra những đơn vị kiến thức nào?
 - + Dự kiến tổ chức hình thức hoạt động dạy học , phương pháp nào nào đạt hiệu quả ?
 - + Dự kiến tích hợp nội dung giáo dục nào là phù hợp ?
 - + Đánh giá học sinh bằng hình thức nào ?
 - + Dự kiến cách suy nghĩ, khả năng tiếp nhận của HS vào bài học, các tình huống dạy học xảy ra, dự kiến cách kết thúc bài học, vv...

Sau khi kết thúc cuộc thảo luận, trên cơ sở các ý kiến góp ý của tổ CM, GV hoàn thiện giáo án dạy minh họa và chuẩn bị điều kiện tốt nhất cho tiết dạy.

Lưu ý: không tổ chức dạy trước bài minh họa.

Bước 2. Tổ chức dạy học minh họa và dự giờ

- Trên cơ sở bài học minh họa đã được xây dựng, giáo viên thực hiện dạy học để tổ chuyên môn dự giờ, phân tích bài học.

- Khi dự giờ, cần tập trung quan sát hoạt động học của học sinh kết hợp với việc quan sát hoạt động tổ chức, hướng dẫn của giáo viên.

- GV dạy minh họa có thể chủ động, linh hoạt điều chỉnh nội dung, thời lượng, đồ dùng dạy học, phương pháp và kỹ thuật dạy học, đánh giá quá trình học tập của học sinh,... cho phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện dạy học, phù hợp với việc hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

- Người dự giờ quan sát biểu hiện qua nét mặt, thái độ hành vi tâm lý của HS, mối quan hệ tương tác giữa học sinh – giáo viên, học sinh – học sinh và ghi chép diễn biến hoạt động theo các yêu cầu về: Chuyển giao nhiệm vụ học tập; Thực hiện nhiệm vụ học tập; Trình bày kết quả và thảo luận; Nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.

- Người dự giờ luôn phải đặt câu hỏi cho mình:

+ Học sinh học được gì?

+ Học sinh có hứng thú không?

+ Các hình thức học tập có phát huy được phẩm chất năng lực người học không? có thực sự đảm bảo cơ hội cho học sinh tham gia?

+ Nếu cần điều chỉnh thì điều chỉnh gì và điều chỉnh như thế nào?vv...

Bước 3. Phân tích bài học

- Tạo điều kiện cho GV dạy minh họa chia sẻ cảm nhận, bày tỏ những điều tâm đắc, hoặc những điều chưa hài lòng về tiết dạy.

- Người dự sau khi quan sát việc học của HS, đưa ra minh chứng về những gì họ nhìn thấy được về cách học, suy nghĩ, giải quyết vấn đề của HS trên lớp học, để rút kinh nghiệm, bổ sung, đưa ra biện pháp nâng cao hiệu quả.

- Lấy hoạt động học tập của HS làm trung tâm thảo luận.
- GV tập trung nội dung thảo luận:
 - + Học sinh có hiểu rõ nhiệm vụ, chủ động trong các hoạt động học tập hay không?
 - + Học sinh có tự tin, tích cực tương tác, hỗ trợ nhau trong quá trình học tập?
 - + Học sinh được tiếp cận các câu hỏi/bài tập có tính phân hóa, kích thích tư duy, tích cực hóa hoạt động học tập hay không?
 - + Học sinh có tự tin, mạnh dạn trình bày kết quả thảo luận hay không ?
 - + Học sinh có tham gia nhận xét đánh giá lẫn nhau trong giờ học về những sai sót về kiến thức, kỹ năng, thái độ và hành vi?
 - + Học sinh có hiểu về kiến thức, có kỹ năng và có thái độ tích cực sau bài học/ giờ học hay không?
 - + Học sinh có vận dụng được kiến thức, kỹ năng vào tình huống cụ thể, biết liên hệ kiến thức đã học vào thực tế?

Bước 4. Vận dụng kết quả sinh hoạt chuyên môn vào bài học hàng ngày

Dựa trên kết quả phân tích bài học và những điều đã quan sát, học tập được qua dự giờ, giáo viên chủ động, sáng tạo trong việc xây dựng kế hoạch bài học (giáo án/bài soạn) và tổ chức dạy học phù hợp.

III. Hồ sơ SHCM theo NCBH:

1. Kế hoạch Sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học của năm học 2023- 2024.
2. Biên bản sinh hoạt tổ chuyên môn tham gia góp ý bài dạy, xây dựng bài dạy giúp cho GV dạy minh họa hoàn thiện giáo án, thể hiện trong biên bản họp tổ chuyên môn lần 1 của tháng. (có biên bản rời)
3. Biên bản họp, thảo luận, rút kinh nghiệm trong họp tổ chuyên môn lần 2 của tháng (thể hiện trong sổ biên bản nghiên cứu bài học).
4. Giáo án dạy học bài nghiên cứu.

D. TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

Trên đây là kế hoạch sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học năm học 2023 – 2024 của Tổ Lịch sử- C dân – Địa, đề nghị GV trong toàn tổ thực hiện nghiêm túc.

Trong quá trình thực hiện, có gì khó khăn vướng mắc, đề nghị giáo viên báo cáo để tổ chuyên môn kịp thời hỗ trợ, giải quyết.

Kính đề nghị lãnh đạo nhà trường phê duyệt để kịp thời triển khai thực hiện.

Duyệt của lãnh đạo nhà trường

Tổ trưởng chuyên môn



NGUYỄN THỊ HỘI

PHẠM MINH TÙNG